**Lõiming ja läbivad teemad**

**Gümnaasium. Inimeseõpetuse valikkursus „Psühholoogia“**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Teema** | **Õppesisu** | **Õpitulemused** | **Läbivad teemad** | **Lõiming e sidusus**  |
| **1. Psühholoogiateadus****2. Tunnetuse ja tegevuse bioloogiline alus****3. Taju ja tähelepanu****4. Mälu****5. Õppimine****6. Mõtlemine****7. Emotsioonid ja motivatsioon****8. Individuaalsed erinevused****9. Sotsiaalsed protsessid****10. Psühholoogia rakendused** | Psühholoogia kui teadus. Teaduslik psühholoogia ja rahvapsühholoogia. Psühholoogiauurimismeetodid.Psühholoogia harud ja seos teiste teadustega.Inimese närvisüsteem: perifeerne ja kesknärvisüsteem. Närviraku ehitus ja talitlus. Meeleelundidja aistingud.Taju ja selle omadused. Tajukujundi tekkimine. Tajuliigid: sügavus-, liikumis-, ruumitaju.Tahtlik ja tahtmatu tähelepanu.Mälu. Töömälu ja pikaajaline mälu. Episoodiline, semantiline ja protseduuriline mälu.Mäluprotsessid: salvestamine, meenutamine, unustamine.Õppimine, teadmised ja oskused. Õppimise viisid: harjumine, tingimine, sotsiaalne õppimine,teadmiste konstrueerimine.Mõtlemine. Mõtlemise elemendid: kujundid, mõisted, skeemid.Keel ja mõtlemine.Probleemide lahendamine ja loov mõtlemine.Emotsioon. Emotsiooni komponendid. Põhiemotsioonid ja emotsioonide väljendamine.Vajadused, eesmärgid ja motivatsioon. Bioloogiline ja kultuuriline motivatsioon. Saavutusvajadus.Isiksus, isiksuseomadused. Isiksuse bioloogilised alused. Vaimsed võimed: üldvõimekus jaerivõimekused. IQ. Individuaalsed erinevused, norm ja hälbivus.Sotsiaalne võrdlemine ja identiteet. Sotsiaalne taju. Esmamulje, eelarvamused, stereotüübid.Rühmaprotsessid – sünergia, vastutuse hajumine, konformsus, rühmamõtlemine.Psühholoogi elukutse ja psühholoogia rakendused. Psühholoogiateadmiste rakendamineigapäevaelus. | 1) kirjeldab teadusliku psühholoogia ja rahvapsühholoogia erinevusi;2) eristab psühholoogia põhilisi harusid ning mõistab seoseid teiste teadustega;3) teab psühholoogia põhilisi uurimismeetodeid (kirjeldavad, korrelatiivsed,eksperimentaalsed) ning toob näiteid psühholoogia teaduslike uurimuste kohta;4) väärtustab psühholoogiliste nähtuste seletamisel teaduslikku käsitlust.1) kirjeldab inimese perifeerse ja kesknärvisüsteemi ehitust ning talitlust;2) kirjeldab närviraku ehitust ja talitlust;3) selgitab meelelise tunnetuse olemust ja liigitab aistinguid, tuues näiteid igapäevaelust.1) selgitab taju ülesandeid ja tajukujundite tekkimist lähtuvalt taju omadustest;2) teab, kuidas võivad taju omadused (piirid, kujunemise aeg, kestus, püsivus, ruumiline jaajaline vastasmõju) mõjutada tajukujundi tekkimist;3) kirjeldab ja toob näiteid tajuliikide (sügavus-, liikumis- ja ruumitaju) kohta;4) eristab tahtlikku ja tahtmatut tähelepanu ning kirjeldab nende mõju oma õpitegevusele.1) kirjeldab töömälu ja pikaajalist mälu ning toob näiteid nende olemasolu kohta, toetudesteaduslikule käsitlusele;2) kirjeldab ja toob isiklikest kogemustest näiteid episoodilise, semantilise ja protseduurilisemälu kohta;3) kirjeldab tähelepanu, infotöötluse sügavuse ja info kokkupakkimise mõju informatsioonisalvestamisele mälus;4) teab unustamise põhjusi ning kirjeldab meenutamise tõhusamaks muutmise teidõpitegevustes.1) teab, mis on õppimine, ning selgitab, kuidas omandatakse teadmisi ja oskusi;2) teab ja kirjeldab erinevaid õppimise viise: harjumine, tingimine, sotsiaalne õppimine,teadmiste konstrueerimine;3) toob näiteid õppimise viiside rakendumise kohta õpitegevustes ning oskab analüüsida omaõpitegevusi.1) eristab ja kirjeldab mõtlemise elemente (kujundeid, mõisteid ja skeeme) ning selgitab keeleja mõtlemise seoseid;2) teab probleemide lahendamise etappe ja takistusi probleemide lahendamisel, tuues näiteidprotsessi kirjelduse ja takistuste kohta;3) kirjeldab teadmiste ja kogemuste mõju probleemide lahendamisele ning loovalemõtlemisele ning toob isiklikust kogemusest näiteid selle kohta;4) kirjeldab õppeülesandeid, läbides probleemi lahendamise etappe ja takistusi õppeülesandekäigus, ning analüüsib probleemilahendust tagasivaateliselt.1) teab, mis on emotsioon ja millised on põhiemotsioonid, ning kirjeldab, kuidas emotsioonidväljenduvad füsioloogiliselt, tunnetuslikult ja käitumises;2) väärtustab emotsioonide väljendusviise, mis ei kahjusta ennast ega teisi, ningdemonstreerib neid õpisituatsioonis;3) selgitab vajaduste, eesmärkide ja motivatsiooni seoseid;4) demonstreerib õpisituatsioonis oskust seada lühi- ja pikaajalisi eesmärke ning planeeridanende saavutamiseks vajalikke tegevusi;5) selgitab ja toob näiteid bioloogilise ja kultuurilise motivatsiooni avaldumisvormide kohta;6) kirjeldab inimese saavutusvajaduse rahuldamise võimalusi erinevates tegevusvaldkondades.1) kirjeldab isiksuse viiefaktorilist käsitlust, tuues selle kohta näiteid;2) selgitab pärilikkuse ja keskkonna osa isiksuseomaduste kujunemises;3) teab isiksuseomaduste mõõtmise põhilisi meetodeid psühholoogias;4) toob näiteid üld- ja erivõimekuse väljendumise ning rakendamise võimaluste kohtainimestel;5) selgitab intelligentsuskoefitsiendi tähendust;6) mõistab normi ja hälbivuse suhtelisust ning väärtustab inimeste erinevusi.1) selgitab kultuurilise ja rahvusliku identiteedi kujunemise mehhanisme;2) analüüsib, kuidas esmamulje, eelarvamused ja stereotüübid mõjutavad inimeste sotsiaalsettaju, ning toob selle kohta näiteid;3) analüüsib rühmas toimuvate protsesside (sünergia, vastutuse hajumise, konformsuse,rühmamõtlemise) mõju inimese käitumisele, seostades seda igapäevaeluga;4) väärtustab vajadust seista vastu rühmasurvele, mis õhutab ennast ja teisi kahjustavaltkäituma.1) selgitab psühholoogi tööd eri valdkondades ning teadvustab eetilisi printsiipepsühholoogias;2) mõista psühholoogiateadmiste olulisust ning väärtuslikkust enda ja teiste käitumise seletamisel. | Läbiv teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine” – inimeste erinevate tegevusalade areng eriajajärkudel, majanduslikud protsessid ühiskonnas ning nende mõju inimtegevusele; elukestva õppeväärtustamine ning koostööoskuse kujundamine erinevate õpitegevuste, sh õppekäikude kaudu,mis toetavad kokkupuudet erinevate elukutsetega; töösuhteid käsitlevad õigusaktid.Läbiv teema „Keskkond ja jätkusuutlik areng” – keskkonna kui terviku väärtustamine, inimtegevusemõju keskkonna arengule ja keskkonnaprobleemide lahendamisele, inimkonnakultuurilise, sotsiaalse, majandusliku, tehnoloogilise ja inimarengu erinevate tunnuste vastastikuseseotuse mõistmine, inimtegevusega kaasnevad riskid; isiklike seisukohtade kujundaminekeskkonnaküsimustes, sotsiaalse aktiivsuse olulisus.Läbiv teema „Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” – demokraatliku ühiselu korraldamiseväärtustamine, koostööoskus, algatusvõime toetamine ja vabatahtlikkusel põhineva tegutsemiseväärtustamine; ettevõtlikkuse ja kodanikualgatuse roll ühiskonnas.Läbiv teema „Kultuuriline identiteet” – roll kultuuri kandjana, edasiviijana ja kultuuridevahendajana; kultuuridevahelise suhtlemise ja koostöö tähtsuse mõistmine; osaleminekultuuridevahelises kommunikatsioonis; sallivuse, oma kultuuri ja teiste kultuuride pärandiväärtustamine, diskrimineerimise taunimine; mineviku ja tänapäeva ühiskondade kultuurilisemitmekesisuse teadvustamine ning tunnustamine.Läbiv teema „Teabekeskkond” – oma teabevajaduste määramine ja sobiva teabe leidmine;kriitilise teabeotsingu ja -analüüsi oskuste arendamine; meedia toimimise ja mõju teadvustamine;avalikus ruumis (sh teabekeskkonnas) kehtivate reeglite tundmine ning autoriõiguste kaitsejärgimine.Läbiv teema „Tehnoloogia ja innovatsioon” – tehnoloogiliste uuenduste mõju inimeste töö- jaeluviisile, elukvaliteedile ning keskkonnale nii tänapäeval kui ka minevikus; tehnoloogiatetoimimise ja arengusuundade tundmine erinevates eluvaldkondades; tehnoloogiliste, majanduslike,sotsiaalsete ning kultuuriliste uuenduste vastastikused mõjud; tehnoloogilise arengu positiivsed janegatiivsed mõjud ning tehnoloogia arengu ja selle kasutamise eetilised küsimused; info- jakommunikatsioonitehnoloogia (IKT) kasutamine eluliste probleemide lahendamiseks ning omaõppimise ja töö tõhustamiseks.Läbiv teema „Tervis ja ohutus” – käitumisviiside ohutustaseme ning lühi- ja pikaajalistetagajärgede analüüsimine tervise ja turvalisuse seisukohalt; alkoholi ja tubaka, keskkonna jaühiskonna (sh eakaaslaste) mõju analüüsimine tervisele ning ohutusalaste otsuste langetamisele.Läbiv teema „Väärtused ja kõlblus” – väärtuste ja kõlbeliste normide analüüsimine; erinevateväärtussüsteemide ning nende seoste tundmine ajaloolis-kultuurilises kontekstis, religiooni jamaailmavaatega seoses; isiklike väärtushoiakute ja kõlbeliste tõekspidamiste refleksioon; erinevatevaadete ja seisukohtade arvestamine oma tegevust planeerides; mitmekesisuse kui ühiskonnarikkuse ja arengu tingimuse väärtustamine. | Sotsiaalained on teiste ainevaldkondadega seotud valdkonnapädevuste kujundamise kaudu.Suhtluspädevus – suutlikkus väljendada ennast selgelt ja asjakohaselt nii suuliselt kui kakirjalikult, lugeda ja mõista erinevaid tekste; kasutada kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiilining ainealast sõnavara ja väljendusrikast keelt, järgida õigekeelsusnõudeid. Lisaks tähtsustuvadteksti kriitilise analüüsi oskus, meediakirjaoskus, info hankimine ja selle kriitiline hindamine,tööde vormistamine ning autoriõiguse kaitse.Võõrkeeltepädevus – teadmised erinevatest kultuuridest ja traditsioonidest, oma kultuuri ja teistekultuuride erinevuste mõistmine ning lugupidamine teiste keelte ja kultuuride vastu; suhtleminemitmekultuurilises ühiskonnas; võõrkeeleoskus.Matemaatikapädevus – ajaarvamine; ressursside planeerimine (aeg, raha); matemaatilinekirjaoskus, arvandmete esitlemine ja tõlgendamine (graafikud, tabelid, diagrammid); oskusprobleeme püstitada, sobivaid lahendusstrateegiaid leida ja neid rakendada, lahendusideidanalüüsida ning tulemuse tõesust kontrollida; oskus loogiliselt arutleda, põhjendada ja tõestadaning väärtustada matemaatilist käsitlust kui analüüsimeetodit.Loodusteaduslik pädevus – geograafilise asendi ja looduskeskkonna mõju inimühiskonnaarengule, inimese areng ja rahvastikuprotsessid; majanduse ressursid; ühiskonna jätkusuutlikkus,säästlik tarbimine, üleilmastumine, globaalprobleemide, sh keskkonnaprobleemide märkamine,mõistmine ning jätkusuutliku ja vastutustundliku, sh loodushoidliku eluviisi väärtustamine.Tehnoloogiline pädevus – ametid ja elukutsed erinevates ühiskondades, tehnika ja tootmise arenguseos muutustega ühiskonnas; tööturg, kutsesuunitlus ja karjääri planeerimine; oskus hinnatatehnoloogia rakendamisega kaasnevaid võimalusi ja ohte; mõista tehnoloogia nüüdisaegseidarengutrende ning tehnoloogia ja teaduse omavahelisi seoseid; rakendada tänapäevaseidtehnoloogiaid tõhusalt ja eetiliselt oma õpi-, töö- ja suhtluskeskkonna kujundamisel; kasutadatehnilisi vahendeid eesmärgipäraselt ning säästlikult, järgides seejuures ohutuse ja autoriõigustekaitse nõudeid.Kunstipädevus – Eesti, Euroopa ja erinevate maailma rahvaste kultuuri teemade käsitlemine jakultuuriloomingu väärtustamine, iluhinnangute muutumine ajas; esteetiline areng ja eneseteostus,rahvakultuur, loominguline eneseväljendusoskus.Kehakultuuripädevus – suutlikkus mõista ja väärtustada kehalise aktiivsuse tähtsust tervislikueluviisi osana erinevatel ajastutel, meditsiinisaavutuste rolli ühiskonna arengus; arendada sallivatsuhtumist kaaslastesse ning järgida ausa koostöö põhimõtteid. |