|  |  |
| --- | --- |
| Õppekava | ***RÕK (riiklik õppekava)*** |
| Valdkond | ***Ainevaldkond „Sotsiaalained”*** |
| Kursuse nimetus | ***Valikkursus „Psühholoogia”*** |
| Eelduskursused | ***puuduvad*** |
| Lõiming |  |
| Õppetöö korraldus | ***35 tundi*** |
| Kursuse eesmärk | *Gümnaasiumi valikkursuse eesmärgid on toetada tervikliku, iseseisva ja teisi arvestava inimese*  *kujunemist, taotledes, et õpilane omandab teadmisi psühholoogia põhiliste seaduspärasuste ja*  *nende uurimise kohta ning mõistab nende rakendamise võimalusi igapäevaelus, väärtustades neid.* |
| Kursuse lühikirjeldus | *Kursus „Psühholoogia” loob terviku, mõtestades seni omandatut kõrgemal tasemel, kusjuures rõhk on olulistel uurimustel ja katsetel, millega psühholoogilised teadmised on saadud. Samuti omandatakse valmidus mõista*  *ning analüüsida enda ja teiste käitumist, toetudes põhilistele psühholoogilistele seaduspärasustele.*  *Kursuse läbimisel kujuneb õpilastel arusaam psühholoogiast kui inimese tunnetust ja käitumist*  *uurivast teadusest.*  *Kursuse teemade valikul on toetutud uurimustele ja katsetele, mis annavad valmiduse mõista*  *psühholoogiateadmiste rakendamise võimalusi eelkõige enda ja teiste käitumise seletamiseks.*  *Samuti kujuneb arusaam psühholoogiast teadusena, mis aitab mõista inimese olemust tervikuna ning seda, kuidas ta koos teistega tegutseb.*  *Kursus toetab eelkõige õpilaste enesemääratlus-, sotsiaalse ja õpipädevuse kujunemist.*  *Õppetegevuse valikul lähtutakse inimeseõpetuse üldisest eesmärgist, et toetada õpilase isiksuse*  *arenemisele ning sotsialiseerumisele kaasa aitavate teadmiste, oskuste ja hoiakute kujunemist.*  *Õppetegevused on aine eesmärkidest lähtuvalt õpilase jaoks mõistetavad ja tähenduslikud ning toetavad arusaama õpitava vajalikkusest. Kogu ainekäsitlus on võimalikult elulähedane.*  *Kursuse õppesisu käsitletakse psühholoogiaalaste teadmiste allikatest ning nende teadmiste igapäevaelus rakendamise võimalustest lähtudes.*  *Arvestades õpilase vanuseastet, on olulised kolm valdkonda:*  *1) avar metoodiline repertuaar, sealhulgas aktiivõppemeetodid (nt arutelud, rollimängud, rühmatööd, paaristööd, juhtumianalüüsid, ajurünnakud jne) ning praktilised ülesanded (nt katsed, vaatlused, intervjuud jne), mis võimaldavad õpilastel ise avastada ja oma kogemusele tuginedes uurida psühholoogia olulisemaid seaduspärasusi ning mõista*  *teoreetilisi teadmisi;*  *2) individuaalse ja kollektiivse õppe võimaldamine;*  *3) õppe sidumine koolivälise eluga (nt projektitööd, uurimistööd, kohtumised erinevate inimestega jne), kusjuures õppemeetodi valik sõltub konkreetsest õpieesmärgist.*  *Psühholoogias õpitakse teatud teemasid ülevaate korras ning teatud teemasid sügavuti. Teemasid võib käsitleda nii üksteisele järgnevatena kui ka integreerituna, et saavutada oskuste-, teadmiste ja väärtustepõhised õpitulemused.*  *Teistest õppeainetest on kursus tihedalt seotud loodusvaldkonna ja teiste sotsiaalvaldkonna*  *ainetega.* |
| Kursuse õpitulemused | *Gümnaasiumi lõpetaja:*  *1) mõistab inimese taju, tähelepanu, mälu, õppimise, mõtlemise, emotsioonide,*  *motivatsiooni, isiksuse, vaimsete võimete ja sotsiaalsete protsesside põhilisi seaduspärasusi*  *ning tunneb neid enda ja teiste käitumises;*  *2) teab psühholoogias kasutatavaid põhilisi uurimismeetodeid ning eristab teaduslikku*  *teadmist tavateadmisest;*  *3) tunneb igapäevaelus kasutusel olevaid psühholoogiaga seotud mõisteid ja kontseptsioone;*  *4) oskab rakendada psühholoogia seaduspärasusi enda õppimise analüüsimisel ja õpioskuste*  *arendamisel;*  *5) mõistab inimeste erinevuste päritolu ja individuaalsust ning väärtustab individuaalseid ja*  *kultuurilisi erinevusi;*  *6) analüüsib põhiliste sotsiaalsete protsesside mõju inimese käitumisele igapäevaelus;*  *7) mõistab ja kirjeldab psühholoogiateadmiste rakendamise võimalusi igapäevaelus.* |
| Hindamisviis | *põhiline ülesanne on toetada õpilase arengut, kujundades positiivset minapilti ja adekvaatset enesehinnangut, kusjuures oluline on õpilase enda roll hindamises, pakkudes võimalusi*  *enesehindamiseks. Psühholoogias hinnatakse õpilaste teadmisi ja oskusi, kuid ei hinnata hoiakuid ega väärtusi. Hoiakute ja väärtuste kohta antakse õpilasele tagasisidet. Kirjalikke ülesandeid hinnates arvestatakse eelkõige töö sisu, kuid parandatakse ka õigekirjavead, mida hindamisel ei*  *arvestata.*  *Õpitulemuste hindamise vormid on mitmekesised, sisaldades nii suulisi, kirjalikke kui ka praktilisi ülesandeid.*  *Suuliste ja kirjalike ülesannete puhul õpilane:*  *1) selgitab ja kirjeldab mõistete sisu ning nende seoseid;*  *2) selgitab oma arvamusi, hinnanguid, seisukohti ja suhtumisi, seostades neid omandatud teadmistega ja igapäevaeluga;*  *3) eristab, rühmitab, võrdleb ja analüüsib olukordi, seisundeid, tegevusi ning tunnuseid lähtuvalt õpitulemustest;*  *4) demonstreerib faktide, mõistete ning seaduspärasuste tundmist lähtuvalt õpiülesannete sisust.*  *Praktiliste ülesannete puhul õpilane:*  *1) rakendab teoreetilisi teadmisi praktiliselt õpisituatsioonis;*  *2) demonstreerib õpitulemustes määratud oskusi õpisituatsioonis;*  *3) kirjeldab õpitulemustes määratud teadmiste ja oskuste rakendamist igapäevaelus.*   * *Hindamisel lähtun põhimõttest, et hindamine peab toetama ja motiveerima õpilasi psühholoogiat õppima.  Hindamine peab soosima noorte huvi psühholoogia kui teaduse vastu, suunama neid iseseivale uurimisele ja enesetäiendamisele.  Toetun psühholoogia riikliku ainekava üldeesmärkidele Pärnu Koidula Gümnaasiumi hindamisjuhendile* [*http://koidulag.edu.ee/dokumendid/hindamisjuhend.html*](http://koidulag.edu.ee/dokumendid/hindamisjuhend.html) *Hindamine peab andma tagasisidet õpilaste poolt kursuse vältel omandatu kohta;* ***Hindamine peab toetama ja aitama:***   + - *omandada psühholoogia põhimõisteid;*     - *looma eeldused erialakirjanduse iseseisvaks lugemiseks;*     - *aitama kujundada õpilaste teaduslikku jmaailmapilti;*     - *aiama õpilastel saada psühholoogia alal kirjaoskajateks.*   *Kursuse (35 ainetundi) jooksul peab igal õpilasel olema vähemalt kolm arvestuslikku hinnet. Hindamine võib olla numbriline ( 5 palli süsteemis) ja ka suuline kiitus, tunnustus. Iga õpilane peab kursuse vältel lugema lisakirjandust soovitava kirjanduse nimekirjast vm allikatest.* ***Hindamisele kuuluvad tegevused*** ***1. Lisakirjanduse põhjal tuleb:*** * koostada kursuse vältel vähemalt üks referaat või lihtne uurimustöö. Paremad tööd saavad võimaluse ettekandeks ainetunnis või kooli õpilaskonverentsil. Võib koostada ka esitluse või multimeedia produkti ( videoklipp, animatsioon vms). Hindamisele kuulub referaadi või uurimuse sisu, vormistus ja ka ettekanne.  teha vihikusse 3-5. erinevast loetud lisakirjanduse allikast 1 lk. lühikokkuvõte, mille põhjal tuleb tunnis teha lühike ülevaade. Hindan kokkuvõtte sisukust, olulise välja toomist.*  ***2. Viia läbi vähemalt üks lihtne uurimuslik ülesanne käsitletavas aines ( test, küsitlus, eksperiment või vaatlus);*** ***3. Kontrolltööde teemad:***  * Pt.1. Psühholoogia kui teadus, uurimismeetodid   Pt 2. Närvisüsteemi ja aju põhilised ehituse ja talitluse iseärasused.    Pt 5-6. Tunnetusprotsessid, aistingud. Õppimine, mälu.   Pt. 7-8. Mõtlemine ja keel. Intelligentsus ja selle mõõtmine   Pt. 9-12 Motivatsiooniteooriad. Emotsioonid. Stress ja toimetulek. Isiksus ja testid.* ***4. Rühmatöö hindamine****. Hindamisele kuulub rühmatöö sisukus, esitlus, asjakohasus ja ka valminud produkt ( plakat, seinaleht, skeem, mõistekaart, esitlus, vms).* ***5. Rollimängude, diskussioonide jt aktiiv- ja loovtööde hindamine****.   Eelistan suulist hindamist, kuid olenevalt olukorrast võin hinnata ka kirjalikult.  Hindamisele kuulub vastavus käsitletavale teemale ja ülesandele, asjalikkus, argumenteeritus, korrektsus, vormistus, eesmärkidest ja reeglitest kinnipidamine, kodune ettevalmistustöö, rühma koostöö, osavõtt rühma tööst.* ***6. Tunnikontrollid.*** *Lähtuvalt olukorrast ( u 5 min), kas kogu klassile väike kirjalik test, 1-2 pikemat küsimust suuliselt või üksikutele õpilastele loosiga.* ***Koolielu hindamismudelid***[*http://www.koolielu.edu.ee/hindamismudelid/*](http://www.koolielu.edu.ee/hindamismudelid/) |
| Õppekirjandus  Õppematerjalid  Lisamaterjalid  Lingid | 1. *J.Uljas, T.Rumberg. Psühholoogia gümnaasiumile. Koolibri, 2002  2. Allik, J. jt. Psühholoogia gümnaasiumile.TÜ Kirjastus, 2002  3. Töövihik: K.Kullasepp, H.Saat. Psühholoogia töövihik.Koolibri, 2004 4. L.Kukk, L.Tamm. Psühholoogia klassikatsed. Eesti Õppekirjanduse keskus. Tallinn, 1991  5. K.Kullasepp, H.Saat. Õpetajale psühholoogiast. Õpetajaraamat. Tallinn. Koolibri, 2004 6. T. Bachmann, R.Maruste.Psühholoogia alused. Tallinn. Ilo, 2003*   *Lisakirjandus ja lingid leitavad aine kodulehel:*  [*http://koolipsyh.weebly.com/*](http://koolipsyh.weebly.com/) |
| Vastutav ainekomisjon |  |
| Kursuse väljund | *Kursuse väljundiks võib olla uurimistöö või referaadi koostamine. Esinemine kooli õpilaskonverentsil või uurimistööde konkursil.* |