# Näide õppeprotsessi kirjeldusest teemati: gümnaasium „Psühholoogia“

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Kohustuslik teema/maht*** *(tundi)* | ***Laiendav ja***  ***süvendav teema*** | *Õpitulemused* *(kohustuslike teemade kohta)* | ***Metoodilised soovitused***  *(jaotus kolmeks õppemeetodite rühmaks: frontaalne töö - F; koosõppimine - K; iseõppimine - I)* | *Soovitused lõimingu osas* *(jaotus kolmeks: üldpädevused – Ü, läbivad teemad – L, teised ained – T, kusjuures sulgudes tuuakse teemad)* |
| **1. Psühholoogiateadus (3 tundi)** | | | | |
| Psühholoogia kui teadus. Teaduslik psühholoogia ja rahvapsühholoogia. (1 tund) | Psüühika ja kultuur.  Psühholoogia ajalugu.  Eetilised printsiibid uurimistöös. | oskab eristada teaduslikku psühholoogiat rahvapsühholoogiast, väärtustades teaduslikku käsitlust psühholoogiliste nähtuste seletamisel | F: [soojendusmäng.](http://mitteformaalne.ee/opimeetodid/otsi-opimeetodit/) sissejuhatav loeng.  K: töö näidisuurimustega,  Arutelu: kuidas on seotud psühholoogia uurimisharud teiste teaduste ja igapäevaeluga.  Kas väitel on teaduslik taust või kuulub see rahvapsühholoogia valdkonda.  [Eesti Psühholoogide Liit](http://www.epl.org.ee/wb/pages/laualehed.php)  [TÜ Psühholoogia Instituut](http://www.psychology.ut.ee/et)  Eetika uurimistöös. Video analüüs.  [TÜ Eetikakeskus](http://www.eetikakeskus.ut.ee/et).  I: individuaaltöö. Ettekande koostamine psühholoogia rakenduslikest suundadest.  [Koolielu õppematerjalid ja töövahendid.](http://www.koolielu.ee/)  [TÜ Televisioon](http://www.uttv.ee/otsing#teema=212)  [Tartu Ülikooli psühholoogia Instituut](http://www.psychology.ut.ee/et/sisseastumine-8/erialast)  [Tallinna Tehnikaülikooli psühholoogia õppetooli digi-õppe kursuse loengud.](http://deepzone2.ttu.ee/hhp0020/aabits.php)  [Mare Teichmann (PhD), Tallinna Tehnikaülikool](http://deepzone2.ttu.ee/hhp0020/aabits.php) | Ü: väärtus-, sotsiaalne, õpipädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, keskkond ja jätkusuutlik areng, ettevõtlikkus, teabekeskkond, väärtused ja kõlblus, tervis ja ohutus.  T: Kirjandus- psühholoogia kirjandusteostes. Tuntud psühholoogide elu ja töö.  Ajalugu- psühholoogia uurimismeetodid ajaloos.  Matemaatika- uurimisandmete analüüs, graafiline kujutamine, statistika, biomeetria.  bioloogia- psühholoogia uurimismeetodid.  Muusika ja kunst- kunsti- ja muusikapsühholoogia, kunsti- ja muusikateraapia;  Füüsika- psühholoogia uurimismeetodid, PET, EEG, CATja seos teiste teadustega, närviimpulss, aktsioonipotensiaal. |
| Psühholoogia uurimismeetodid  (1 tund). |  | Teab psühholoogia põhilisi uurimismeetodeid (kirjeldavad, korrelatiivsed, eksperimentaalsed) ning toob näiteid psühholoogia teaduslike uurimuste kohta. | F: Õpilaste ettekanded, video. Video analüüs.  [Milgrami eksperimet](https://www.youtube.com/watch?v=y6GxIuljT3w)  [Stanfordi vanglaeksperiment](http://ak.rapina.ee/maris/stanford4/)  K: miniuurimuse kava koostamine ja läbiviimine. Rühmatöö.  I: töö täiendava tekstiga, ettekanne, õpimapi loomine.  [Valik õppemeetodeid.](https://docs.google.com/document/d/1xMmGG-RlqNxcsZozyc31Dzj6r5gb24R0p6G3F2UOu1M/edit#heading=h.n3wdoe-cu4le2) |
| Psühholoogia harud ja seos teiste teadustega. (1 tund) |  | Eristab psühholoogia põhilisi harusid ning mõistab seoseid teiste teadustega.  Väärtustab psühholoogiliste nähtuste seletamisel teaduslikku käsitlust. | F: Loeng, praktilised juhtumianalüüsid. Arutelu.  K: Rühmatööde- miniuurimuste ettekanded, analüüs.  I: mõistekaardi, veebipõhise testi v õpimängu koostamine. |
| **2. Tunnetuse ja tegevuse bioloogiline alus (3 tundi)** | | | | |
| Inimese närvisüsteem: perifeerne ja kesknärvisüsteem.  (1 tund) | Aju ja närvirakkude uurimise meetodid.  Pärilikkus ja individuaalsed erinevused. | Teab inimese perifeerse ja kesknärvisüsteemi ehitust ning talitlust. | F: Õpimäng, loeng, [animatsioon,](http://www.garyfisk.com/anim/index.html) video  [Aju ehituse animatsioon](http://outreach.mcb.harvard.edu/animations/brainanatomy.swf)  K: rühmatöö, ettekande koostamine  I: mõistekaardi, ettekande koostamine.  [Veebiakadeemia. Intervjuu Mart Saarmaga.](http://veebiakadeemia.ee/puramiidi-tipus/mart-saarma/) | Ü: enesemääratlus-, sotsiaalne pädevus.  L: keskkond ja jätkusuutlik areng, tervis ja ohutus.  T: bioloogia- inimese närvisüsteem, närviraku ehitus ja talitlus, sõltuvused ja sõltuvushaiguste bioloogilised mehhanismid, inimese meeled ja aistingute tekkemehhanismid, meeleleundite tervishoid. Vaimne tervis. Une ja kehalise aktiivsuse seos vaimse tervisega.  Keemia- närviimpulss, aktsioonipotensiaal, neurotransmitterid,psühhofarmakonid, aistingute tekkemehhanismid,  sõltuvusained, sõltuvuse biokeemia.  Füüsika- nägemisaistingu ja kuulmisaistingu teke, optika, heli. |
| Närviraku ehitus ja talitlus. (1 tund) | Närvisüsteemi haigused, sõltuvushaigused, sõltuvuse bioloogiline mehhanism, sõltuvushaiguste ennetus. Esmaabi pea- ja seljaaju traumade puhul, närvisüsteemi ja meeleelundite tervishoid.  Vaimne tervis. Stress. | Teab ja oskab kirjeldada närviraku ehitust ja talitlust. | F: loeng, [animatsioon,](http://highered.mheducation.com/sites/0072495855/student_view0/chapter14/animation__the_nerve_impulse.html) video, õpilaste ettekanded.  [Uimastid ja aju](http://www.jellinek.nl/brain/index.html)  [Narko.ee](http://www.narko.ee/et), [Alkoinfo.ee](http://www.alkoinfo.ee/)  [Insuldi ennetamine, esmaabi](http://www.insult.ee/patsiendile-ja-perele/mis-on-insult-ja-kuidas-insulti-ara-tunda/)  K: Õpimäng, demonstratsioon, rühmatöö: mudeli ehitamine.  Rühmaettekanded(Sõltuvushaigused, arvuti ja internetisõltuvus).  I: elektroonilise õppematerjali, mängu või testi loomine. Stressitest.  Tallinna Tehnikaülikooli psühholoogia õppetooli digi-õppe kursuse loengud.  Mare Teichmann (PhD). [Tööstress](http://deepzone2.ttu.ee/hhp0020/digi/stress.htm)  [Aistingud ja taju.](http://deepzone2.ttu.ee/hhp0020/aabits/digiaabits3.htm) |
| Meeleelundid ja aistingud. (1 tund) |  | oskab igapäevaelu näidetele tuginedes selgitada aistingute ja meelelise tunnetuse olemust. | F: Õpimäng, video, [animatsioonid](http://www.sumanasinc.com/webcontent/animations/neurobiology.html)  [Kuulmis- ja tasakaaluelundi animatsioon](http://www.bbc.co.uk/science/humanbody/body/factfiles/balance/balance_ani_f5.swf)  K: õpimäng, katsed, rollimäng.  I: töö täiendava tekstiga. |
| **3. Taju ja tähelepanu (4 tundi)** | | | | |
| Taju ja selle omadused. Tajukujundi tekkimine. (2 tundi) | Aistingute tekkimine.  Tajuillusioonid. | teab taju ülesandeid ja tajukujundite tekkimist lähtuvalt taju omadustest; | F: loeng, video, animatsioonid.  [Optiliste illusioonide galerii](http://www.eyetricks.com/illusions.htm)  [Novaator. TÜ teadusuudiste lehekülg](http://novaator.ee/ET/inimene/)  [nägemisillusioonid](http://novaator.ee/ET/inimene/aasta_parim_illusioon_kadunud_kasi/)  K: demonstratsioonid, katsed.  I: loovtöö(video loomine, essee, elektrooniline õppematerjal, test) | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus.  L: tervis ja ohutus, teabekeskkond, elukestev õpe ja karjääriplaneerimine.  T: bioloogia- meeleelundid, aistingud, taju.  Muusika ja kunst- tuntud kunstnike ja muusikute looming.  Füüsika- heli ja valguse levimine, taju tekkemehhanismid.  Ajalugu ja ühiskonnaõpetus- sotsiaalne õppimine, vajadused, teadmiste ja kogemuste mõju mõtlemisele ja otsustamisele, |
| Tajuliigid: sügavus-, liikumis-, ruumitaju. (1 tund) |  | oskab tuua näiteid tajuliikide (sügavus-, liikumis- ja ruumitaju) kohta; | F: Õpilaste ettekanded; loeng, video.  K: demonstratsioonid, katsed.  Kunstiteose analüüs.  I: eletroonilise õppemängu, testi koostamine ja lahendamine. |
| Tahtlik ja tahtmatu tähelepanu. (1 tund) | Tähelepanu jagamine | oskab eristada tahtlikku ja tahtmatut tähelepanu ning kirjeldab nende mõju oma õpitegevusele ning igapäevaelule. | F: loeng, video, elektrooniline õpimäng, test.  K: demonstratsioonid, katsed. Aardejaht.  Taju ja tähelepanu praktilises elus (õppimine, liiklus, reklaam, mustkunst jm)  [Avalik esinemine](http://avalikesinemine.net/kuidas-toovestlusel-hasti-esineda-vol-2-648/)  I: päeviku pidamine. Testi v elektroonilise õpimängu lahendamine. |
| **4. Mälu (4 tundi)** | | | | |
| Mälu. Töömälu ja pikaajaline mälu. Episoodiline, semantiline ja protseduuriline mälu. (2 tundi) | Autobiograafiline mälu.  Mälu mõjutavad tegurid, närvisüst. Haigused. | oskab tuua näiteid töömälu ja pikaajalise mälu kohta, toetudes teaduslikule käsitlusele;  analüüsib isiklike kogemuste kaudu episoodilise, semantilise ja protseduurilise mälu erinevusi; | F: loeng,video, animatsioon, mälutestid. Mare Teichmann (PhD)videoloeng.[Tähelepanu ja mälu](http://deepzone2.ttu.ee/hhp0020/aabits/digiaabits4.htm)  K: mõisteskeem, [mälutestid](http://www.garyfisk.com/anim/lecture_stm.swf). Mälutreeningu võtted ja praktilised harjutused.  Aardejaht. [Ümberpööratud klassiruum(](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/12-veebiseminar-opilugu-umberpooratud-klassiruum/) näiteks [veebiseminar](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/) ).  I: esitluse, elektroonilise õpimängu, mudeli  või testi koostamine ja lahendamine. Ettekanne E.Tulvingust. | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus.  T: bioloogia- mälu, mõtlemise ja õppimise bioloogilised mehhanismid, käitumise hormonaalne regulatsioon, mälu ja aju, mäluhäired, traumad ja mälu.  Kirjandus- kirjandusteosed kui vaimse ja kultuurilise mälu kandjad, tuntud kirjanike elulood ja teosed.  Ajalugu ja ühiskonnaõpetus- ajalooline mälu, meenutamine, unustamine. |
| Mäluprotsessid: salvestamine, meenutamine, unustamine. (2 tundi) | Mäluhäired.  Mnemotehnikad. | mõistab tähelepanu, infotöötluse sügavuse ja info kokkupakkimise mõju mällu salvestamisele;  teab unustamise põhjusi ning oskab tuua näiteid, kuidas muuta meenutamine õppides tõhusamaks. | F: Õpilaste ettekanded, loeng.  K: suunatud arutelu, näidete toomine. Väitlus, - kas kodused õppeülesanded on vajalikud või mitte?  I: konspekt, isikliku plaani tegemine. Eksperimendi planeerimine, läbiviimine.  [Jüri Allik artikleid. Endel Tulving ja mälu](http://psych.ut.ee/~jyri/)  [Veebiakadeemia. E.Tulvingu intervjuu](http://veebiakadeemia.ee/puramiidi-tipus/endel-tulving/). |
| **5. Õppimine (3 tundi)** | | | | |
| Õppimine, teadmised ja oskused. (1 tund) | Õpioskused.  Õpistiilid.  Õpitud abitus. | Teab, mis on õppimine, ning selgitab, kuidas omandatakse teadmisi ja oskusi. | F: Õpilaste ettekanded, eksperimendi analüüs; loeng, video, animatsioon. Külalisesineja.  [Bobo Doll eksperiment](https://www.youtube.com/watch?v=Pr0OTCVtHbU)  [Thorndike probleemkast](https://www.youtube.com/watch?v=BDujDOLre-8)  [Skinner operantne tingimine](https://www.youtube.com/watch?v=TtfQlkGwE2U)  K: rühmatöö ajurünnak- Kuidas efektiivselt õppida? Ettekanne (õppimise muutumine ajas). Juhtumianalüüs.  I: individuaalne töö, ideekaardi, konspekti koostamine. | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, teabekeskkond, tervis ja ohutus.  T: Bioloogia- mälu, mõtlemise ja õppimise bioloogilised mehhanismid, käitumise hormonaalne regulatsioon.  Ajalugu ja ühiskonnaõpetus- sotsiaalne õppimine, vajadused, teadmiste ja kogemuste mõju mõtlemisele ja otsustamisele, eesmärgid ja motivatsioon, kultuuriline motivatsioon, saavutusvajadus, individuaalsed erinevused, silmapaistvad ajaloolised isiksused, normi ja hälbivuse suhtelisus, eelarvamused ja stereotüübid, grupiprotsessid, sotsiaalsed protsessid tänapäeva erinevates ühiskondades ja ajaloos.  Inimeseõpetus- kasvatus ja sotsiaalne õppimine. |
| Õppimise viisid: harjumine, tingimine, sotsiaalne õppimine, teadmiste konstrueerimine.  (2 tundi) |  | Teab ja kirjeldab erinevaid õppimise viise: harjumine, tingimine, sotsiaalne õppimine, teadmiste konstrueerimine.  Oskab tuua näiteid õppimise viiside rakendumise kohta õpitegevustes ning oskab analüüsida oma õppimist. | F: [Ümberpööratud klassiruum(](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/12-veebiseminar-opilugu-umberpooratud-klassiruum/) näiteks [veebiseminar](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/) ).loeng, diskusioon, video, elektrooniline õpimäng, test.  [Video sotsiaalsest õppimisest](https://www.youtube.com/watch?v=7d4gmdl3zNQ)  K: rühmatöö väitlus, maailmakohviku meetid.(Näiteks: kas kasvatus on vajalik Rollimudelid, stereotüübid ühiskonnas. Uuenduslikud õppimisviisid koolis. Milline peaks/võiks olla tänapäeva kool). Õppimise viisid. Miniuurimus õpiistiilidest.  I: Õpistiilide test, eneseanalüüs (milline õppija ma olen) Erinevate õpistiilide rakendamine. Arutelu.  Elektroonilise õppematerjali loomine.  [A-L. Jõgi. Õpioskustest gümnaasiumi inimeseõpetuses.](http://www.oppekava.ee/images/6/6e/%C3%95pioskustest_g%C3%BCmnaasiumi_inimese%C3%B5petuses.pdf)  [M. Karm.Õppemeetodid kõrgkoolis](http://primus.archimedes.ee/sites/default/files/Oppemeetodid.pdf) |
| **6. Mõtlemine (3 tundi)** | | | | |
| Mõtlemine. Mõtlemise elemendid: kujundid, mõisted, skeemid.  (1 tund) | Mõtlemise areng.  Mõtlemine erinevates kultuurides. | oskab eristada ja kirjeldada mõtlemise elemente (kujundeid, mõisteid ja skeeme). | F: Õpilasettekanded. Elektrooniline test, õppematerjali esitlus.  Loeng diskussioon, suunatud arutelu.  [Teadvuse Suure Probleemi Lahendamine-](https://teadvus.wordpress.com/2012/02/11/kognitiivse-neuroteaduse-oppematerjalid-internetis/" \l "comment-2772)  [Kognitiivse neuroteaduse lehekülg](https://teadvus.wordpress.com/2012/02/11/kognitiivse-neuroteaduse-oppematerjalid-internetis/" \l "comment-2772).  K: rühmatöö, nuputamisülesannete lahendamine, mõtelmisülesanded. I: Mõistekaart, elektroonilise õppematerjali, testi koostamine, lahendamine. | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus.  T: Bioloogia- mälu, mõtlemise ja õppimise bioloogilised mehhanismid, käitumise hormonaalne regulatsioon.  Kirjandus-keele ja mõtlemise seosed, tuntud kirjanike elulood ja teosed.  Muusika ja kunst- muusika ja kunstiteoste mõju mõtlemisele. |
| Keel ja mõtlemine. (1 tund) | Kõne areng. | Mõistab ja oskab selgitada keele ja mõtlemise seoseid. | F: loeng-diskusioon.  K: juhtumianalüüs, probleemülesanne. Kirjanduslike tekstide analüüs.  I: loovülesanne |
| Probleemide lahendamine ja loov mõtlemine. (1 tund) |  | teab probleemide lahendamise etappe ja oskab tuua näiteid takistuste kohta probleeme lahendades;  analüüsib teadmiste ja kogemuste mõju probleemide lahendamisele ning loovale mõtlemisele ja toob selle kohta näiteid;  oskab rakendada probleemi lahendamise etappe probleemülesandeid lahendades ning analüüsida lahenduse käiku. | F: loeng-diskusioon. Filosofeerimine-loova mõtlemise harjutus.  [Milleks filosoofia. TÜ teaduskooli õpiobjekt](https://sisu.ut.ee/milleksfilosoofia/kriitiline-m%C3%B5tlemine)  K: aardejaht, [ajurünnak](https://sites.google.com/site/ryhmatooe6piobjekt/ajuruennak) probleemülesande lahendamiseks. [635 meetod](https://courses.cs.ut.ee/2006/koolitus/Main/635-meetod).  I: probleemilahendusülesanne koos eneseanalüüsiga. Elektroonilise enesekontrollitesti koostamine  Ettekanded. |
| **7. Emotsioonid ja motivatsioon (4 tundi)** | | | | |
| Emotsioon. Emotsiooni komponendid. Põhiemotsioonid ja emotsioonide väljendamine.  (2 tundi) | Emotsioonid ja kultuur.  Emotsioonid ja aju.  Emotsioonide väljendamine sõnades. | teab emotsiooni mõistet ja põhiemotsioone ning analüüsib, kuidas väljenduvad emotsioonid füsioloogiliselt, tunnetuslikult ja käitumises;  analüüsib emotsioonide ja vaimse tervise seoseid, oskab tuua näiteid, kuidas vaimset tervist hoida ning kust vajaduse korral abi leida;  rakendab õpisituatsioonis emotsioonide väljendamise viise, mis ei kahjusta ennast ega teisi, ning väärtustab neid; | F: loeng, video. Õpimängud. [Ringimeetod.](https://sites.google.com/site/ryhmatooe6piobjekt/ring)  Õppekäik kontserdile, näitusele. Emotsioonide analüüs.  Mare Teichmann (PhD)videoloeng.[Emotsioonid](file:///C:\Users\eva.p\Documents\Ainekava%202015%20üldosa\Ainekava%20tööd%202015\Teichmann%20(PhD)videoloeng).  100.sekundi videod[. Armumistunne](http://novaator.err.ee/v/teadlase_100_sekundit/061a4c23-b788-4998-abd7-97b955b32a62).  [Õnn on protsess, mitte eesmärk.](http://novaator.err.ee/v/teadlase_100_sekundit/78a15125-a4a4-4ef6-bb72-93abbfc33dd7)  [Jaak Panksepp. Emotsioonidest.](https://www.youtube.com/watch?v=65e2qScV_K8)  [Veebiakadeemia saated: Jaak Panksepp „Loomade emotsioonid“.](http://veebiakadeemia.ee/puramiidi-tipus/jaak-panksepp/)  K: Loovtöö esitlus, rollimäng. Õpimäng. Juhtumianalüüs (Näiteks: paarisuhte ja perevägivalla ennetamine- negatiivsete emotsioonidega toimetulek jms igapäevaelu probleem) [Ümberpööratud klassiruum(](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/12-veebiseminar-opilugu-umberpooratud-klassiruum/) näiteks [veebiseminar](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/) ).  I: Loovtöö ( essee, kirjandus, muusika v kunstiteose analüüs)  Eneseanalüüsi test. Miniuurimus  [Lahendus.net](http://www.lahendus.net/)  [Peaasi. Noorte vaimse tervise portaal](http://peaasi.ee/)  [Lapsemure.ee](http://www.lapsemure.ee/?tutvustus)  [Lastekriis.ee](http://lastekriis.ee/)  [Eluliin.ee](http://eluliin.ee/index.php?open=Ps%C3%BChholoogilise%20kriisiabi%20keskus&page=index) [Lasteabi.ee](http://www.lasteabi.ee/)  [Hasartmängusõltuvuse nõustamiskeskus](http://www.15410.ee/)  [Kliinik.ee](https://www.kliinik.ee/juri-ennet/id-15/arst#form)  [Psühholoogilise ja psühhiaatrilise abi võimalusi Tallinnas](http://www.tlu.ee/et/career/psyhholoog/psyhholoogiline-abi)  [Sinamina.ee](http://www.sinamina.ee/toetavad-asutused) | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus.  T: bioloogia- emotsioonid ja füsioloogia, bioloogiline motivatsioon.  Kirjandus- tuntud kirjanike elulood ja teosed.  Muusika ja kunst- tuntud kunstnike ja muusikute isiksused, looming ja elulood.  Ajalugu ja ühiskonnaõpetus- emotsioonid kui otsustusprotsesside mõjutajad. Sotsiaalne ja kultuuriline motivatsioon, saavutusvajadus, eneseteostus. Emotsioonid ja kultuur. Silmapaistvad ajaloolised isiksused. |
| Vajadused, eesmärgid ja motivatsioon.  (1 tund) | Motivatsiooni-teooriad.  Sisemine ja välimine motivatsioon. | oskab selgitada vajaduste, eesmärkide ja motivatsiooni seoseid;  rakendab õpisituatsioonis oskust seada lühi- ja pikaajalisi eesmärke ning plaanida nende saavutamiseks vajalikke tegevusi; | F: Külaisesineja loeng, suunatud arutelu- [ringi meetod.](https://sites.google.com/site/ryhmatooe6piobjekt/ring)  100.sekundi video. TÜ.[Miks dieedi pidamine nii tihti nurjub?](http://novaator.err.ee/v/teadlase_100_sekundit/1b27d38c-d3d9-40ed-9e72-763430451d27)  K: paaristöö, rühmatöö diskussioon- mis mind motiveerib? [Maailmakohvik](https://docs.google.com/document/d/1xMmGG-RlqNxcsZozyc31Dzj6r5gb24R0p6G3F2UOu1M/edit#heading=h.n3wdoe-cu4le2)-kooli ja õpetajate roll õpilaste motiveerimisel?  Juhtumianalüüs. Kunsti ja kirjandusteose analüüs.  I: loovtöö-minu eesmärgid. Mis mind motiveerib. Intervjuu tuntud inimesega. |
| Bioloogiline ja kultuuriline motivatsioon. Saavutusvajadus.  (1 tund) |  | teab bioloogilise ja kultuurilise motivatsiooni avaldumisvorme ning oskab tuua nende kohta näiteid;  oskab kirjeldada inimese saavutusvajaduse rahuldamise võimalusi erinevates tegevusvaldkondades. | F: [Ümberpööratud klassiruum(](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/12-veebiseminar-opilugu-umberpooratud-klassiruum/) näiteks [veebiseminar](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/) ).Õpilaste ettekanded. Loeng, suunatud arutelu.  K: paaristöö, rühmatöö. Juhtumianalüüs. Ajaloo suurkujud ja motivatsioon. Võimuvajadus.  I: essee, miniuurimus.Uurimuse ettekanne. Kirjandusteose analüüs.  [H.Lepisk. Enesemotiveerimine](http://moodle.ut.ee/opiobjektid/mkursus/motivatsioon/index.html). |
| **8. Individuaalsed erinevused (4t)** |  |  |  |  |
| Isiksus, isiksuseomadused. Isiksuse bioloogilised alused. (2 tundi) | Isiksuseteooriad. | oskab selgitada isiksuse viiefaktorilist käsitlust, tuues selle kohta näiteid;  mõistab pärilikkuse ja keskkonna osa isiksuseomaduste kujunemises; | F: loeng- diskusioon, videoloengud  Kenn Konstabel. TÜ Televisiooni [Individuaalsed erinevused](http://www.uttv.ee/naita?id=7075). [Isiksusepsühholoogia loengud](http://www.uttv.ee/naita?id=6946).  [Vahukommi test](https://www.youtube.com/watch?v=lgCL3GnmIfY&feature=related)  K: [filosofeerimine](http://www.eetika.ee/sites/default/files/eetikakeskus/tootoa_slaidid_egle.pdf), aaretejaht. [Ühiskirjutamine](http://lepo.it.da.ut.ee/~triinm/yhiskirjutamine/index.html).  I: loovtöö (muusika, kunst, kirjandusteose analüüs, essee) | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus.   * T: bioloogia- vaimsed võimed ja pärilikkus, isiksuse bioloogilised alused, vaimse ja füüsilise tervise seos, tervislik eluviis ja vaimne tervis.   Kirjandus- kirjandusteosed kui vaimsuse kandjad, tuntud kirjanike elulood ja teosed.  Muusika ja kunst- tuntud kunstnike ja muusikute isiksused, looming ja elulood.  Ühiskonnaõpetus- kultuuride erinevused, võrdõiguslikkus ja diskrimineerimine, multikultuurne ühiskond. |
| Vaimsed võimed: üldvõimekus ja erivõimekused. IQ. (1 tund) | Vaimete võimete roll igapäevaelus.  Vaimsete võimete mõõtmine. | teab isiksuseomaduste mõõtmise põhilisi meetodeid psühholoogias;  oskab tuua näiteid üld- ja erivõimekuse väljendumise ning rakendamise võimaluste kohta inimestel;  teab intelligentsuskoefitsiendi tähendust; | F: loeng, videoloengud, probleemülesanne ja suunatud arutelu.  Kenn Konstabel. TÜ Televisiooni [Individuaalsed erinevused; intelligentsus](http://chuck.ut.ee:8080/ess/portal/section/b4910d0b-274a-40d6-894e-baf019863162)  [Prof.Mare Teichmann.Tallinna](http://www.enop.ee/tpi/eneseanalyys/eneseanalyys.php) Tehnikakõrgkool. [Eneseanalüüs](http://www.enop.ee/tpi/eneseanalyys/mare.htm)  K: aaretejaht; näited testidest, testimise eetika, arutelu ja analüüs.  I: võimekustestide lahendamine, analüüs. loovtöö (muusika, kunst, kirjandusteose analüüs, essee)  Essee  [Kaia Kasterpõld Tõrs läbi eneseanalüüsi õnnelikkuse poole. Õpiobjekt.](http://dspace.utlib.ee/dspace/bitstream/handle/10062/15386/index.html) |
| Individuaalsed erinevused, norm ja hälbivus. (1 tund) | Psühhopatoloogia ja ravivõimalused. | Mõistab normi ja hälbivuse suhtelisust ning väärtustab inimeste erinevusi. | F: õpilasettekanded, loeng, video. Arutelu.  K: juhtumi analüüs, arutelu normist ja hälbivusest. Vaimse tervise probleemid koolis, HEV lapsed. [Maailmakohvik-](https://sites.google.com/site/ryhmatooe6piobjekt/maailmakohvik) [Kiusamisvaba kool](http://www.eetika.ee/et/vaartusarendus/2014-ettekanded-0) .  Psühhopatoloogia. Diskussioon.  I: töö täiendava kirjandusega, ettekanne.  [T. Rumberg-Torga. Psühhopatoloogia käsitlemisest psühholoogia tunnis.](http://www.oppekava.ee/images/0/0f/Ps%C3%BChhopatoloogia_k%C3%A4sitlemisest_ps%C3%BChholoogia_tunnis.pdf) |
| **9. Sotsiaalsed protsessid ( 5t)** |  |  |  |  |
| Sotsiaalne võrdlemine ja identiteet. (1 tund) | Vead sotsiaalses tajus. | Mõistab ja selgitab kultuurilise ja rahvusliku identiteedi kujunemise mehhanisme. | F: Õpilasettekanded. [suhtlemismäng](http://mitteformaalne.ee/opimeetodid/otsi-opimeetodit/), loeng, suunatud arutelu.  K: ajurünnak. [Ümberpööratud klassiruum(](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/12-veebiseminar-opilugu-umberpooratud-klassiruum/) näiteks [veebiseminar](http://www.haridustehnoloogid.ee/veebiseminarid/) ).  I. eksperimendi planeerimine, teostamine; loovtöö (video, elektrooniline õppematerjal, test)  [Astra Schults, Kristiina Tropp. Sotsiaalsed protsessid.](http://www.oppekava.ee/index.php/G%C3%BCmnaasiumi_valdkonnaraamat_SOTSIAALAINED_INIMESE%C3%95PETUS_Sotsiaalsed_protsessid) | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus, väärtuspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, kultuuriline identiteet, teabekeskkond, tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.  T: bioloogia- inimese meeled ja aistingud.  ajalugu, kirjandus, ühiskonnaõpetus.  Kirjandus- kirjandusteosed kui sotsiaalsete protsesside peegeldajad. Tuntud kirjanike elulood ja teosed.  Muusika ja kunst- tuntud kunstnike ja muusikute isiksused, looming ja elulood.  Ühiskonnaõpetus ja ajalugu- stereotüübid ja eelarvamused, meedia ja reklaamivõtted, sotsiaalne taju, rühmaprotsessid, mõjutamine, võim, otsustusprotsessid ühiskonnas. |
| Sotsiaalne taju. Esmamulje, eelarvamused, stereotüübid.  (2 tundi) | Kultuuride vaheline psühholoogia. | Analüüsib, kuidas esmamulje, eelarvamused ja stereotüübid mõjutavad inimeste sotsiaalset taju, ning toob selle kohta näiteid. | F: Õpilaste ettekanded, eksperimendi analüüs;  [Esinemine tööintervjuul](https://www.youtube.com/watch?v=HOgdMfF1bdA)  [CV keskuse videomõistatused](http://www.cvkeskus.ee/career.php?op=show_comments&menu=1&lastmenu=1336&text_id=1317)  Loeng, video. suunatud arutelu.  K: [filosofeerimine](https://sisu.ut.ee/oppemeetodid2/avaleht), video ja juhtumianalüüs, rollimäng..[Ühiskirjutamine](http://lepo.it.da.ut.ee/~triinm/yhiskirjutamine/index.html).  I: essee. Reklaami analüüs. |
| Rühmaprotsessid – sünergia, vastutuse hajumine, konformsus, rühmamõtlemine.  (2 tundi) | Inimese käitumine massides. | Analüüsib õpisituatsioonis näidete toel rühmas toimuvate protsesside (sünergia, vastutuse hajumise, konformsuse, rühmamõtlemise) mõju inimese käitumisele, seostades seda igapäevaeluga.  väärtustab vajadust seista vastu rühmasurvele, mis õhutab ennast ja teisi kahjustavalt käituma ning demonstreerib õpisituatsioonis tõhusaid käitumisviise. | F: loeng-diskussioon.  K: filmi/kirjandusliku allika analüüs, rühmatöö, rollimäng, [foorumteater.](http://foorumteater.com/mis-on-foorumteater/) Maailmakohvik.  [Kuue mõttemütsi meetod](file:///C:\Users\eva.p\Documents\Ainekava%202015%20üldosa\Ainekava%20tööd%202015\Probleemülesande%20lahendamine-%20kuue%20mõttemütsi%20meetod)  I: Eksperimendi planeerimine, ettekanne, analüüs.  Loovtöö. |
| **10. Psühholoogia rakendused (2 tundi)** | | | | |
| Psühholoogi elukutse ja psühholoogia rakendused. Psühholoogiateadmiste rakendamine  igapäevaelus.  (2tundi) | Psühholoogia õppimine.  Psühholoogi ameti kutsestandardid. | oskab kirjeldada psühholoogi tööd eri valdkondades ning väärtustab üldinimlikke eetilisi printsiipe psühholoogias  Mõistab psühholoogiateadmiste olulisust ning väärtuslikkust enda ja teiste käitumise seletamisel. | F: külalisesineja, loeng (psühholoogi elukutse, õppimisvõimalused). Ringi meetod.  K: rühmatöö (psühholoogiateadmised igapäevaelus), juhtumianalüüs.  I: õpilasettekanded.  Eneseanalüüs.  Kursuse kokkuvõtted (õpimapi analüüs jms)  [TÜ Sotsiaal- ja Haridusteaduskond](http://www.sh.ut.ee/et)  [TÜ Psühholoogia Instituut](http://www.psychology.ut.ee/et)  [Tallinna Ülikool Psühholoogia Instituut](http://www.tlu.ee/et/psyhholoogia)  [TÜ Psühholoogia õppimine kõrvalerialana](http://www.psychology.ut.ee/et/oppimine-3/psuhholoogia-korvalerialana)  [K. Palts Psühholoogiaalase teabe vajalikkusest tänapäeva infoühiskonnas.](http://www.tnk.tartu.ee/0sissejuhatus.html)  [Innove Rajaleidja](http://ametid.rajaleidja.ee/Tervishoid-ja-sotsiaaltoo)  [Eesti Koolipsühholoogide Ühing](http://koolipsyhholoogid.ee/)  [Koolipsühholoogi kutsestandard. Kutsekoda](http://www.kutsekoda.ee/et/kutseregister/kutsestandardid/10562892) | Ü: sotsiaalne, enesemääratlus- ja õpipädevus, suhtluspädevus.  L: elukestev õpe ja karjääriplaneerimine, teabekeskkond, tervis ja ohutus.  T: Bioloogia- neuropsühholoogia, kliiniline psühholoogia, psühhopatoloogia. Vaimne tervis, uni, kehaline aktiivsus.  Ühiskonnaõpetus- nõustamispsühholoogia, tööstuspsühholoogia, sotsiaalpsühholoogia juhtimispsühholoogia, grupipsühholoogia, õiguspsühholoogia jne.  Muusika ja kusnt- muusika- ja kunstipsühholoogia.  Kehaline kasvatus- spordipsühholoogia. |

|  |
| --- |
|  |